GOBIERNO
DE ARAGON
Departamento de Educación
Cultura y Deporte

C.R.A. “La Llitera”

Proyecto lingüístico catalán

Actualización: junio 2010

Por muchos idiomas que se dominen, cuando uno se corta al afeitarse, siempre utiliza la lengua materna. Eddie Constantine.

CRA “La Llitera”

Sede administrativa y oficina:
Olivo, 3
22558 Albelda (Huesca)
974421407

Autonomía de Aragón, 22
22560 Alcampell (Huesca)
974421143

Guerau Ponç, 1
22572 Castillonroy (Huesca)
974434009

El Portal, 1
22589 Estopiñán del Castillo
974433245

www.cralallitera.org
craalbelda@educa.aragon.es

ÍNDICE

1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO
1.2.1. UNIDADES
1.2.2. ALUMNADO
1.2.3. PROFESORADO
1.2.4. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y FAMILIAR.
1.3. ÁMBITO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO

2. **JUSTIFICACIÓN**

3. **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

4. **ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES**

4.1. PROFESORADO PARTICIPANTE
4.2. ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO
4.3. ACUERDOS DE CENTRO Y METODOLOGÍA

5. **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS**

6. **PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

7. **ANEXO: DISTRIBUCIÓN HORARIA**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

PROYECTO LINGÜÍSTICO PARA FORMALIZAR LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CATALANA EN EL CRA LA LLITERA.

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

1.2.1. UNIDADES

El centro se llama CRA La Llitera y está compuesto por cuatro pueblos: Albelda, Alcampell, Castillonroy y Estopiñán. La distribución por unidades es la siguiente:

Albelda: 4 unidades y 47 alumnos/as
Alcampell: 3 unidades y 42 alumnos/as
Castillonroy: 2 unidades y 21 alumnos/as
Estopiñán: 1 unidad y 7 alumnos/as

1.2.2. ALUMNADO

El número total de alumnos/as en este curso 2009/2010 es de 117, los cuales cursan desde P-3 hasta 6º de primaria. En concreto distribuidos como siguen:

Albelda:
- aula de ed. Infantil – 3 años: 8 alumnos/as
- aula de ed. Infantil – 4 y 5 años: 9 alumnos/as
- aula de 1er ciclo: 14 alumnos/as
- aula de 2º y 3er ciclo: 16 alumnos/as

Alcampell:
- aula de ed. Infantil – 3 y 4 años: 14 alumnos/as
- aula mixta (5 años, 1º y 2º): 15 alumnos/as
- aula de 2º y 3er ciclo: 13 alumnos/as

Castillonroy:
- aula mixta (ed. infantil y 1º): 9 alumnos/as
- aula de primaria (2º, 3º, 4º, 5º, 6º): 12 alumnos/as

Estopiñán:
- aula mixta (ed. infantil y primaria): 7 alumnos/as

1.2.3. PROFESORADO

El número de maestros/as definitivos pertenecientes al claustro de profesores de este centro es de 3 maestros que ocupan las plazas existentes de educación infantil y 6 de educación primaria. El resto de profesores son itinerantes e imparten las especialidades de inglés (dos

maestros), educación física (dos maestros), lengua catalana (dos maestros), música (un maestro), religión (dos maestras compartidas con el CRA de Altorricón y el centro San Miguel de Tamarite) y AL/PT (una maestra compartida con el CRA de Altorricón). Además hay un maestro más de cupo, en la unidad de Alcampell en una tutoría mixta y con el perfil de educación física.
En total hay 20 miembros en el claustro y este curso como algo excepcional, dos maestros a ½ jornada nombrados en octubre para cubrir las necesidades en Castillonroy y en Alcampell.

1.2.4. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y FAMILIAR

Las cuatro poblaciones de nuestro CRA tienen una gran similitud entre si, por lo que se refiere al nivel socio-económico y cultural.
Básicamente son pueblos de menos de mil habitantes, dedicados a la agricultura, ganadería y servicios, donde prácticamente no hay inmigración.
En este entorno rural, la estructura familiar se asemeja a la de hace unos años, donde los niños están cerca de los abuelos y otros familiares. Todo el mundo se conoce entre si, nadie es extraño.
Una peculiaridad de nuestras familias es que en el 90% de ellas, su lengua habitual de comunicación es la lengua catalana, y si no son los dos cónyuges (la mayoría) uno de los dos tiene como lengua propia el catalán. Esto implica que si alguna familia llega a estos pueblos, se encuentra que la lengua que predomina en la calle es la catalana.
Además hace más de 20 años que en nuestros centros, ahora CRA, se impartía ya el área de lengua catalana como asignatura opcional, además con un 100% de matriculación, hecho que avala el interés de las familias y de toda la comunidad educativa por poder continuar con esta posibilidad, eso sí, ahora respaldados por la Ley de Lenguas.

1.3. ÁMBITO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se va a aplicar en todas las etapas y ciclos existentes en nuestro CRA, es decir se pretende impartir la lengua catalana en los tres cursos de Educación Infantil y en los seis cursos de la Educación Primaria.

2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de las lenguas es un objetivo de la educación básica y obligatoria, habida cuenta de la progresiva integración de nuestra sociedad en el marco comunitario que nos sitúa ante un horizonte de movilidad y libre movimiento de las personas.
El carácter de región fronteriza de Aragón debido a la privilegiada posición geográfica que ocupa, convierte el aprendizaje de lenguas en un factor esencial para la proyección futura de las jóvenes generaciones, constituyéndose en un instrumento idóneo al servicio de la cooperación y desarrollo personal y social.
El aprendizaje de la lengua es una necesidad acuciante en el marco de la unidad europea. La capacidad de comunicarse en dos o más lenguas, incluso de forma básica, abre oportunidades de movilidad personal, empleo, educación y acceso a la información,

además de contribuir al desarrollo de la tolerancia y la comprensión entre las personas de entornos lingüísticos y culturales diferentes.
Por otra parte, estamos en un entorno eminentemente rural, situado geográficamente en la comarca de La Litera, comarca fronteriza con la comunidad autónoma de Cataluña, debido a eso y a afinidades culturales, posibilidad de estudios y trabajo, etc. añadiendo que la lengua materna de prácticamente la totalidad del alumnado de nuestro CRA es la lengua catalana, creemos conveniente y necesario el aprendizaje de esta lengua desde un punto de vista más formal, a través de la escuela.
Además se puede aprovechar la peculiaridad lingüística de la zona, los alumnos/as desde el nacimiento, conocen y conviven de forma simultánea con dos idiomas (castellano-catalán) de forma natural, lo que no ha supuesto ningún problema ni dificultad sino todo lo contrario, es un enriquecimiento, ya que se aprende de una forma espontánea y cotidiana. Este bilingüismo favorece la introducción a un tercer idioma como es el inglés y a otros posteriores.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.- Integrar la escuela en la realidad cultural de su localidad.
2.- Formalizar una realidad existente y consolidada desde hace más de veinte años.
3.- Facilitar la integración social y académica de parte del alumnado de primaria del centro, a su paso a la enseñanza secundaria.
4.- Afianzar y desarrollar los conocimientos lingüísticos de la lengua catalana desde una vertiente estándar y formal.
5.- Facilitar a parte del alumnado de nuestro centro, la posibilidad de ser bilingüe.
6.- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado.
7.- Valorar el patrimonio cultural de nuestra zona.

4. ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES

4.1. PROFESORADO PARTICIPANTE

Polo Aguilar, Rosa	DNI 40893359A
Agraz Sesé, Encarna	DNI 17989312T

Ambas ocupan una plaza itinerante para dar la lengua catalana en el CRA La Llitera. Además la maestra Rosa Polo Aguilar ejerce el cargo de secretaria del CRA La Llitera.

4.2. ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO

Se va a desarrollar en todos los niveles de educación infantil y en todos los niveles de educación primaria existentes en el CRA La Llitera.
Se impartirán el mismo número de horas en todos ellos: un total de 2 horas semanales.

4.3. ACUERDOS DE CENTRO Y METODOLOGÍA

Los primeros pasos a seguir cuando un alumno vaya a matricularse en nuestro centro será explicarle la peculiaridad lingüística de nuestro centro y ofertarle la opción de matricularse en la asignatura de lengua catalana, explicándole por supuesto la posibilidad que si cumple todos los requisitos, al finalizar 4º de la E.S.O., puede obtener el certificado de Nivel B en lengua catalana, homologado con el que se otorga en Cataluña.

En la actualidad, el 100% del alumnado matriculado en este centro ha escogido la opción de matricularse en la asignatura de lengua catalana, lo cual permite una organización sencilla en lo que se refiere a grupos y horarios.

De todas maneras queda establecido que el alumnado que no esté matriculado en lengua catalana, permanecerá con su tutor/a y siempre que sea posible se trabajarán aspectos que desarrollen la competencia lingüística.

Las medidas de atención a la diversidad serán las mismas que se aplican para cualquier otra asignatura, será el maestro que imparte el área quien adoptará las primeras medidas adaptando sus objetivos y contenidos. Si finalmente se cree conveniente se hablará con el tutor, familia y equipo psicopedagógico de la conveniencia o no de continuar cursando dicha área, priorizando por supuesto las áreas instrumentales (lengua castellana y matemáticas).

5. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Los recursos humanos necesarios no implican ningún aumento de plantilla, sólo seguir manteniendo las dos plazas itinerantes de lengua catalana existentes en la actualidad.

Por lo que se refiere a los recursos materiales, en principio tampoco es necesaria ninguna dotación económica específica para llevar a cabo este proyecto.

Los materiales curriculares que se prevé utilizar para cada curso son los siguientes:

Educación infantil: Cuadernillos para leer y escribir "Nyam, Nyam" de la Editorial Teide, los cuales están numerados por orden de dificultad.

Educación primaria:
- Para 1er ciclo: "Nou saltamartí 1/2" de Ed. Barcanova
- Para 2º ciclo: "Llengua catalana 1/2" de Ed. Barcanova
- Para 3er ciclo: "Llengua catalana 1/2" de Ed. Barcanova

Estos materiales serán un instrumento más para llevar a cabo los objetivos de cada ciclo y etapa. El profesor podrá utilizar páginas web como por ejemplo edu365 y diferentes materiales de soporte como el programa Galí, recursos clic, etc. Además se podrán utilizar canciones y textos de diferente procedencia y también participar en el "Projecte d'Animació Cultural Jesús Moncada" patrocinado por el Gobierno de Aragón, el cual facilita a los centros el acercamiento de autores, cantautores y demás personas que trabajan y desarrollan la lengua catalana desde nuestra zona.

6. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El órgano encargado de evaluar y hacer el seguimiento de este proyecto lingüístico será el consejo escolar del centro.

Al finalizar cada curso escolar, el consejo valorará el funcionamiento del proyecto y decidirá la conveniencia o no de realizar modificaciones y qué aspectos son susceptibles de ser modificados.
Uno de los aspectos que valorará positivamente la eficacia del proyecto, serán las estadísticas objetivas que se obtengan del alumnado que al finalizar 4º de la E.S.O. obtengan el certificado de Nivel B.
También el informe favorable sobre la buena adaptación social y académica de nuestro alumnado de la unidad de Castillonroy a su paso al IES de Almenar será un valor más a tener en cuenta en la evaluación positiva del proyecto lingüístico por parte del consejo.
En el acta del consejo que se realizará el último trimestre de cada curso, se reflejará la decisión de éste respecto a la continuación, modificación o finalización del Proyecto Lingüístico del centro.
La evaluación del Proyecto y todas las observaciones y sugerencias serán recogidas en la memoria general del curso.

7. ANEXO: DISTRIBUCIÓN HORARIA

PROPUESTA HORARIA CONFORME AL ANEXO III B conforme a la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

CICLO

	Primer ciclo	**Segundo ciclo**	**Tercer ciclo**
	Horas semana	Horas semana	Horas semana
Conocimiento del medio natural, social y cultural	8	8	7
Educación artística (incluye música)	5	4	4
Educación física	4	4	4
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos			1,5
Lengua castellana y literatura	9	8	8
Lengua extranjera	4	6	6
Lengua catalana	4	4	4
Matemáticas	8	8	7,5
Religión /atención educativa	3	3	3
Recreo	5	5	5

Total	50	50	50

Aprobada por el Claustro de profesores el 25 de junio de 2010
Aprobada por el Consejo escolar el 28 de junio de 2010

PROPUESTA HORARIA CONFORME AL ANEXO III B conforme a la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

CURSO

	Primer ciclo	**Segundo ciclo**	**5º**	**6º**
	Horas semana	Horas semana	Horas semana	Horas semana
Conocimiento del medio natural, social y cultural	4	4	4	3
Educación artística (incluye música)	2,5	2	2	2
Educación física	2	2	2	2
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos				1,5
Lengua castellana y literatura	4,5	4	4	4
Lengua extranjera	2	3	3	3
Lengua catalana	2	2	2	2
Matemáticas	4	4	4	3,5
Religión /atención educativa	1,5	1,5	1,5	1,5
Recreo	2,5	2,5	2,5	2,5
Total	25	25	25	25

Nota: todas las referencias contenidas en el presente documento para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a ambos sexos.