



**GOBIERNO  
DE ARAGON**

Departamento de Educación  
Cultura y Deporte

C.R.A. "La Llitera"



# P.E.C

Proyecto Educativo de Centro. Aspectos generales



Actualización: Junio 2025

**La educación es el arma más poderosa que puede usarse para cambiar el mundo. Nelson Mandela.**

*CRA "La Llitera"*

Sede administrativa y oficina:

Olivo, 3  
22558 Albelda (Huesca)

Autonomía de Aragón, 22  
22560 Alcampell (Huesca)

Guerau Ponç, 1  
22572 Castillonroy (Huesca)

El Portal, 1  
22589 Estopiñán del Castillo

## Contenido

1. Introducción.....	2
2. Análisis del contexto.....	3
2.1 Características del entorno.....	4
2.2 Características del centro.....	8
3. Valores, fines y prioridades de actuación. Objetivos y estrategias.....	9

## 1. Introducción

Tal y como establece el artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y según las modificaciones de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el Proyecto Educativo del Centro recoge los valores, los fines y las prioridades de actuación, se incorporan la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, elaborados y aprobados por el Claustro, e impulsa y desarrolla los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Así mismo incluye un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

El proyecto educativo del centro recoge asimismo la estrategia digital del centro. Dicho proyecto está enmarcado en unas líneas estratégicas y tiene en cuenta las características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro, así como las relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno. El proyecto recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado, las medidas relativas a la acción tutorial, los planes de convivencia y de lectura y respeta los principios de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

El proyecto educativo incorpora un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantean las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

Bajo este marco normativo, se elabora nuestro Proyecto Educativo de Centro. Partiendo del análisis del contexto y tomando como referencia los principios y fines de nuestro sistema educativo, se ha realizado una profunda reflexión de cuáles son nuestros valores, fines y prioridades de actuación. A partir de esa reflexión se plantean los objetivos y estrategias de actuación que se concretarán anualmente en la Programación General Anual. Así mismo quedan adjuntos a este Proyecto aquellos documentos que lo desarrollan.

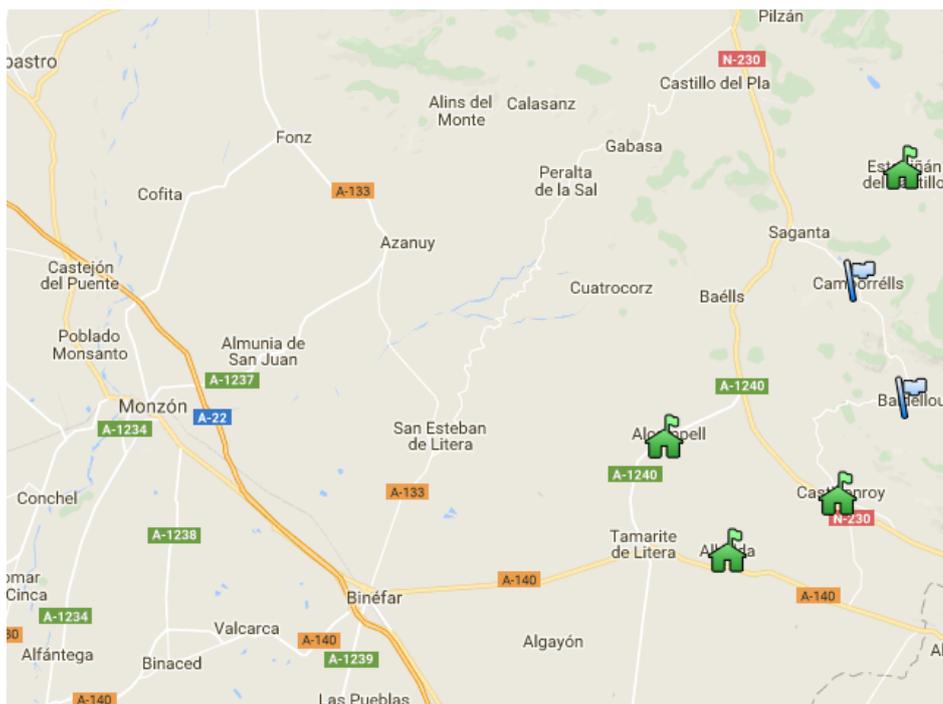
## 2. Análisis del contexto

Nuestro centro educativo está formado por cuatro localidades:

- Albelda
- Alcampell
- Castillonroy
- Estopiñán

Además de los alumnos de estas cuatro localidades, también asisten a nuestro centro alumnado de Camporrells y Baells, en concreto a la escuela de Alcampell usando el servicio de transporte escolar y el comedor municipal.

Anteriormente las localidades de Camporrells y Baldellou formaron parte del CRA, pero hace algunos años se cerraron las escuelas por falta de alumnado.



## 2.1 Características del entorno

---

- **ALBELDA**

### **Situación**

Albelda es un municipio y población de España, perteneciente a la Comarca de la Litera, al este de la provincia de Huesca, Comunidad Autónoma de Aragón, a 91,5 km de Huesca y 38 de Lleida. Tiene un área de 51,9 km<sup>2</sup> con una población de 709 habitantes (Datos del INE de acuerdo al Padrón municipal a 1 de enero de 2024).

### **Cultura**

Albelda cuenta con una cultura especial, atípica para muchos pueblos. Actualmente hay un gran movimiento asociativo y cultural, y cuenta con una biblioteca municipal en la que se realizan diferentes actividades.

Su emplazamiento entre montaña y llano, y también entre Aragón y Cataluña, hace que sus habitantes puedan hablar castellano, si bien entre ellos hablan catalán.

### **Economía**

La economía de la población de Albelda es eminentemente agrícola y ganadera.

La pujanza económica se debe a la llegada del Canal de Aragón y Cataluña, a principios del siglo XX, que impulsó la economía y mejoró la vida y costumbres de sus habitantes.

Las aguas del canal dividen el término en dos zonas: la de secano al norte y la de regadío al sur.

En la zona de secano destacan los cereales de secano y especialmente el olivo.

Por el contrario, en la zona de regadío tienen un papel destacado los sectores de la fruta, los forrajes y los cereales de regadío. Importante es su sector ganadero, especialmente porcino y bovino.

Además, se percibe la presencia de actividades en los otros sectores económicos, como la alimentación.

- **ALCAMPELL**

**Situación**

Alcampell es un municipio y población de España, perteneciente a la comarca de La Litera, al este de la provincia de Huesca, Comunidad Autónoma de Aragón, a 98 km de Huesca y 40 km de Lleida. Tiene un área de 58 km<sup>2</sup> con una población de 639 habitantes (Datos del INE de acuerdo al Padrón municipal a 1 de enero de 2024).

**Cultura**

Los habitantes de Alcampell son de habla castellana y catalana, puesto que se sitúa en Huesca, pero en la zona catalanohablante. También cuenta con una biblioteca, un centro cultural, una escuela infantil y unas piscinas municipales. Además, ofrece una variada oferta de actividades culturales y deportivas durante todo el año, como talleres, concursos, fiestas o excursiones.

**Economía**

La economía de Alcampell está focalizada básicamente en la agricultura y la ganadería.

En agricultura destacan los cultivos de secano, como cereales, olivo y almendros. Dentro de la ganadería existen numerosas explotaciones porcinas y bovinas.

En los últimos tiempos destaca un incipiente sector industrial, con varias instalaciones.

- **CASTILLONROY**

**Situación**

Castillonroy es un municipio y población de España, perteneciente a la Comarca de la Litera, al este de la provincia de Huesca, comunidad autónoma de Aragón, a 102 km de Huesca y 38 km de Lleida. Tiene un área de 37 km<sup>2</sup> con una población de 322 habitantes (Datos del INE de acuerdo al Padrón municipal a 1 de enero de 2024).

**Cultura**

Tierra de frontera desde tiempos inmemoriales, sus habitantes tienen el catalán como lengua materna. Aunque ello no les impide expresarse en castellano en numerosas ocasiones.

## **Economía**

Pese a discurrir un río por su territorio y la existencia del embalse de Santa Ana, Castillonroy es un pueblo de secano. Así pues sus habitantes se dedican principalmente al cultivo del cereal, olivo y almendros. En los últimos años han proliferado algunas explotaciones de ganado porcino que han ayudado a reactivar la economía de sus habitantes.

- **ESTOPIÑÁN DEL CASTILLO**

## **Situación**

Estopiñán del Castillo es un municipio y población de España, perteneciente a la Comarca de la Ribagorza, al este de la provincia de Huesca, comunidad autónoma de Aragón, a 123 km de Huesca y 64 km de Lleida. Tiene un área de 88,7 km<sup>2</sup> con una población de 136 habitantes (Datos del INE de acuerdo al Padrón municipal a 1 de enero de 2024).

## **Cultura**

Al igual que las anteriores, es un municipio de habla catalana. Aunque, la mayoría de los alumnos de nuestro centro, no la tienen como lengua materna. El alumnado matriculado en el centro no es originario de Estopiñán, siendo una gran parte de ellos de origen sudamericano.

## **Economía**

Por su término municipal discurre el río Noguera Ribagorzana, en el cual está ubicado el embalse de Canelles. Pero, sus campos no pueden beneficiarse de las ventajas del regadío. Ello, unido a una orografía algo ondulada, hace que la localidad no destaque especialmente por su agricultura; que queda reducida a cereales, olivos y almendros.

En los últimos años han surgido varias explotaciones de ganado porcino, que están siendo fuente de trabajo y riqueza para la población.

- **GENERALIDADES**

Así pues, las cuatro poblaciones de nuestro CRA tienen una gran similitud entre sí, por lo que se refiere al nivel socioeconómico y cultural.

Básicamente son pueblos de menos de mil habitantes, dedicados a la agricultura y ganadería. En los últimos años se está produciendo un aumento de población inmigrante y eso está haciendo aumentar el número del alumnado de nuestro centro.

En este entorno rural, es frecuente en la estructura familiar que los niños y niñas están cerca de los abuelos y otros familiares. Todo el mundo se conoce entre sí, nadie es extraño.

En algunos casos, los conflictos entre las familias fuera de la escuela se trasladan a la misma.

Una peculiaridad de nuestras familias es que un elevado porcentaje de ellas, a excepción de la localidad de Estopiñán del Castillo, su lengua habitual de comunicación es la lengua catalana.

## 2.2 Características del centro

---

El centro está formado por las escuelas de las cuatro localidades, siendo la escuela de la localidad de Albelda la sede del CRA.

Hay 11 unidades y la distribución en la actualidad es la siguiente:

Albelda: 4 unidades

Alcampell: 3 unidades

Castillonroy: 2 unidades

Estopiñán: 2 unidades

El número total de alumnos/as en el curso escolar 2024/25 es de 116 alumnos.

El número total de maestros/as es 20. Algunos de ellos son itinerantes e imparten las especialidades de inglés, educación física, lengua catalana, música, religión (una maestra compartida con el centro San Miguel de Tamarite) y una maestra de AL/PT.

Es habitual que en nuestro centro, como ocurre en la mayoría de los centros educativos rurales, exista cierta inestabilidad en la permanencia del profesorado. Muchos de los docentes son interinos o interinas y la gran mayoría a los que se les adjudica plaza definitiva en nuestro centro, con el tiempo terminan participando en el concurso de traslados acercándose a su lugar de residencia.

### 3. Valores, fines y prioridades de actuación. Objetivos y estrategias.

Nuestro objetivo principal como centro es que la escuela sea **un lugar de todos y para todos**. Fomentamos que nuestro centro formado por las escuelas de las cuatro localidades sean lugares seguros, acogedores y respetuosos, donde se promueva la relación con uno mismo (conocimiento y cuidado de sí mismo, gestión emocional y bienestar, desarrollo de talentos y potencialidades), la relación con los demás (cooperación, la diversidad como valor añadido, convivencia, tolerancia, derechos humanos) y la relación con el mundo (conocimiento del mundo, sostenibilidad, educación ecosocial, paz).

Todo el alumnado tiene cualidades y talentos que desarrollar, y los centros educativos debemos acompañar en ese proceso, enriqueciéndose de esa diversidad toda la comunidad educativa.

A continuación, se especifican los valores, fines y/o prioridades de actuación que definen e identifican a nuestro centro.

A partir de cada uno de esos principios, se especifican los objetivos y las estrategias que se han diseñado desde el centro para conseguir esos fines.

- **Las diferencias enriquecen**

La intervención educativa en relación a la atención de las diferencias individuales, supone aceptar dichas diferencias y enriquecerse de esa diversidad. Nuestras diferencias son las que nos hacen únicos e irrepetibles, por lo tanto, desde la escuela no es sólo trabajar el respeto a esa diversidad, sino valorar y ayudar a que cada uno se valore a sí mismo y a sí misma. Este aspecto incluye el respeto a la diversidad de todo tipo, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, a la prevención de los comportamientos discriminatorios y a la prevención de todo tipo de violencia.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrar y fomentar el principio de igualdad entre mujeres y hombres en nuestro centro, igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres</li> </ul>	Plan de Igualdad.	Coordinador/a de Bienestar.  Equipo de convivencia e igualdad.  Observatorio de centro en convivencia e igualdad.  Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descubrir, aceptar y valorar las diferencias individuales con la finalidad de mejorar su bienestar personal y social.</li> </ul>	Programa de Educación Emocional: MERAKI	Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar una respuesta educativa inclusiva y de calidad a todo el alumnado teniendo en cuenta sus diferentes peculiaridades y/o condiciones.</li> </ul>	Plan de Atención a la Diversidad.	Orientador/a del centro  Especialista AL/PT  Profesorado

- **Todos los alumnos y alumnas son importantes**

El sentimiento de pertenencia de los niños y niñas en la escuela, es un sentimiento de conexión y aceptación al grupo, crucial para el bienestar emocional y social del alumnado. Favorece además de la autoestima y de las relaciones interpersonales, una mejor convivencia en el centro y una mayor implicación en las actividades que se desarrollan en la escuela, influyendo de manera positiva en el aprendizaje de nuestro alumnado.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar habilidades en el alumnado de autonomía emocional: autoconocimiento, autoaceptación, autoestima y responsabilidad.</li> </ul>	Programa de Educación Emocional: MERAKI  Plan de Orientación y Acción Tutorial	Profesorado  Tutores/as
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer la convivencia y las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa</li> </ul>	Plan de convivencia  Proyecto Tiempos Escolares	Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer las situaciones en las que el alumnado pueda participar en la organización y en el desarrollo de las actividades del centro.</li> </ul>	Proyecto Tiempos Escolares	Consejo Escolar  Profesorado

- **Desarrollar los talentos y potencialidades de cada uno**

Desde la escuela debemos acompañar a que cada uno descubra cuales son sus talentos y potencialidades, aquello que le hace feliz hacer. Además de mejorar el bienestar, se enriquece gracias a esta diversidad a toda la comunidad educativa. Y a partir de ese desarrollo, de sentirse útil y confiado/a se pueden ir desarrollando aquellos otros aspectos que son importantes trabajar y aprender en la escuela.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descubrir y valorar las diferencias individuales, capacidades y talentos para mejorar su bienestar personal y social.</li> </ul>	Programa de Educación Emocional: MERAKI	Profesorado

- **Convivencia, nuestra seña de identidad**

Si algo caracteriza a nuestro CRA, es el valor que siempre se le ha dado a la convivencia. Somos un centro pequeño, formado por cuatro localidades en las que las actividades complementarias en muchas ocasiones han girado en torno a las convivencias. Pero no sólo se ha dado importancia a la convivencia entre localidades, sino que dentro de la misma localidad se han establecido mecanismos que favorezcan esa convivencia.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar la idea de CRA entre la comunidad educativa.</li> </ul>	Actividades y convivencias en las que participa el alumnado de las cuatro localidades.	Equipo directivo Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer lazos emocionales y relaciones positivas entre el alumnado del centro.</li> </ul>	Plan de Convivencia Proyecto Tiempos escolares	Equipo de convivencia e igualdad. Profesorado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la colaboración y las relaciones con las familias.</li> </ul>	Proyecto Tiempos escolares Escuela de familias	Profesorado Orientador/a
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer, incrementar y consolidar las relaciones del centro con otros agentes del entorno.</li> </ul>	Proyecto Tiempos escolares	Profesorado

- **Escuela democrática y participativa**

Nuestra escuela es democrática y participativa ya que promueve la participación de todos sus miembros y por ello, existen diferentes cauces de participación dentro de la comunidad educativa.

En primer lugar, el alumnado a través de las asambleas de convivencia y los consejos escolares en los que también participan.

En relación a las familias, se ofrece participar en la vida diaria del centro a través de diferentes propuestas que realizan y que se recogen al inicio de cada curso escolar. Además, el centro también ofrece "Escuela de familias" a través de charlas-talleres que la orientadora realiza en las diferentes localidades del CRA, y que dan respuesta a temáticas que las familias más demandan.

Por otro lado, en determinadas ocasiones se realizan actividades conjuntas fuera de la comunidad escolar con las residencias de ancianos, centros de día, escuelas infantiles y/o asociaciones, de cada localidad.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer las situaciones en las que el alumnado pueda participar en la toma de decisiones y en la organización del centro.</li> </ul>	Proyecto Tiempos Escolares (Asambleas de convivencia, alumnado en el consejo escolar).	Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la colaboración y las relaciones con las familias.</li> </ul>	Proyecto Tiempos escolares (Actividades ofertadas por las familias)  Escuela de familias	Profesorado  Orientador/a
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover el desarrollo de la competencia ciudadana fomentando la capacidad para participar activamente en la sociedad</li> </ul>	Proyecto Tiempos Escolares (Actividades fuera de la comunidad escolar)	Profesorado

- **Educación emocional y bienestar**

El fin último de la educación debe ser el desarrollo integral de nuestro alumnado. Además, la educación debe responder a las necesidades sociales con las que nos encontramos (violencia en adolescentes, violencia de género, depresión, acoso escolar, suicidio, redes sociales...) Una realidad compleja en la que es imprescindible contar con una serie de "herramientas" que ayuden a gestionar los desafíos ante los que nuestro alumnado se va encontrar.

Esas "herramientas" son las competencias emocionales, competencias básicas para la vida, las cuales se pueden desarrollar gracias a la educación emocional.

Tomaremos en consideración la siguiente definición del doctor Rafael Bisquerra, "La educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social" (Bisquerra y Pérez, 2012).

Es importante y necesario que la educación emocional no sólo esté destinada al alumnado, sino también a las familias y a los docentes, de esta manera existe un mayor impacto en la intervención.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar y fomentar la educación emocional a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias).</li> </ul>	Programa de Educación Emocional: MERAKI  Plan de Orientación y Acción Tutorial	Profesorado  Tutores/as

- **Educación ecosocial**

La educación ecosocial es un aspecto de vital importancia en las escuelas. Debemos educar alumnos y alumnas comprometidos y responsables con el mundo que les rodea. Por ello, existen estrategias y se promueven acciones que promueven la educación ecosocial en nuestras aulas, además de llevar a la reflexión y al pensamiento crítico.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover una educación desde una perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio ambiente.</li> </ul>	Jornadas medioambientales: Día del Árbol  Huerto escolar en Alcampell  Programaciones Didácticas (Actividades)	Profesorado.  Profesorado.  Profesorado Alcampell  Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporar acciones y estrategias sostenibles en la vida diaria del centro.</li> </ul>	Decálogo del Medio Ambiente  Reciclaje de residuos  Uso de papel reciclado  Reutilización de materiales	Equipo Directivo Profesorado

- **La escuela rural, escuela inclusiva. DUA**

El Diseño Universal del Aprendizaje es un modelo que conlleva una metodología inclusiva que contempla a todo el alumnado, y que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades entendiendo que no todos aprendemos de la misma forma, y que por tanto, se deben ofrecer diferentes actividades que conlleven a la igualdad de oportunidades.

En la escuela rural, debido a la existencia de aulas internivelares en las que existe una diversidad de alumnado y de diferentes niveles, el enfoque DUA tiene un sentido aún mayor. Se trata de trabajar a través de proyectos, actividades y/o situaciones de aprendizaje que sean flexibles y permitan el aprendizaje de todo el alumnado.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje que se adapten a las necesidades del alumnado.</li> </ul>	Programaciones Didácticas (Actividades con distintas formas de representación, acción y expresión)	Profesorado.

- EL valor de las aulas internivelares**

Las aulas internivelares suponen muchos beneficios para el alumnado. La ayuda y cooperación que los alumnos y alumnas mayores establecen con los más pequeños favorecen su autoestima, les ayuda a afianzar los aprendizajes adquiridos anteriormente, desarrollan la empatía y la sociabilidad, entre otros aspectos. Los más pequeños tienen como referencia a alumnas y alumnos más mayores, lo cual les motiva a esforzarse y querer aprender lo que los mayores están aprendiendo.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la cooperación, la ayuda y la empatía entre el alumnado.</li> </ul>	Proyecto Tiempos Escolares (talleres internivelares, apadrinamientos).	Profesorado
	Programaciones Didácticas (Actividades internivelares)	Profesorado

- **Uso de metodologías activas.**

Las metodologías activas consideran al alumnado protagonista de su propio aprendizaje, situando al alumno en el centro del éste. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que se utiliza especialmente en la etapa de Educación Infantil, pero que también se ha ido extendiendo en la etapa de primaria, principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Es una metodología muy motivadora, atractiva y eficaz que conlleva al aprendizaje significativo.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el aprendizaje activo y participativo favoreciendo el aprendizaje significativo.</li> </ul>	Programaciones Didácticas (Metodología a través de Proyectos de trabajo, estaciones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo...)  Programaciones Didácticas (Bianuales en CS y CN)  Programaciones Didácticas (Uso del libro de texto como un recurso más)	Profesorado  Profesorado  Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitar el aprendizaje y uso de los medios digitales.</li> </ul>	Plan Digital de Centro	COFOTAP

- **La evaluación formativa**

La evaluación es un proceso continuo y formativo que nos permite ver los progresos de nuestro alumnado y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación, siendo la prueba escrita o "examen" un instrumento más de evaluación, el cual es utilizado de forma gradual a lo largo de la educación primaria, tal y como se recogen en el proyecto curricular de primaria y en las programaciones didácticas.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer una evaluación formativa que permita mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado.</li> </ul>	Proyectos curriculares y Programaciones didácticas (Uso de diferentes instrumentos de evaluación y no únicamente la prueba escrita. Acuerdos profesorado y criterios unificados)	Equipo Directivo  Profesorado

- Riqueza lingüística**

El uso de la propia lengua es un derecho reconocido a todos los miembros de la comunidad escolar. Con objeto de contribuir a la normalización lingüística del catalán como lengua materna del alumnado de la zona, se procura atender a su uso normal en el ámbito escolar.

El inglés como primera lengua extranjera tendrá un tratamiento especial, procurando su utilización no solo dentro de las actividades propias del área, sino integrándolo en la vida diaria del centro.

Por ello es prioritario que al finalizar la escolaridad el alumnado tenga un manejo adecuado (oral y escrito) de las tres lenguas: castellano, catalán e inglés, con relación a su posibilidad, capacidad y edad.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar y potenciar el aprendizaje de la lengua inglesa.</li> </ul>	Participación en programas que ofrece el Departamento de Educación.	Profesorado lengua inglesa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar y potenciar el aprendizaje y uso de la lengua catalana.</li> </ul>	Participación en programas que ofrece el Departamento de Educación.	Profesorado lengua catalana

- **Fomento de la lectura**

Nuestro principal objetivo en el fomento de la lectura es formar alumnos que sean lectores y escritores competentes, capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para entender, reflexionar e interactuar con los textos, y que se encuentren motivados hacia la lectura y la escritura como fuente de placer o como medio para el aprendizaje.

El centro establece unas líneas pedagógicas que nos permiten desarrollar los prerrequisitos lectores en la etapa infantil y el trabajo propio de la lectoescritura en el primer ciclo de Primaria. Además, es necesario coordinar y dar continuidad al aprendizaje de la lectura y la escritura entre ambas etapas.

Se fomenta la lectura entre nuestro alumnado a través de la revisión y la dinamización del Plan Lector del Centro. De la misma forma, se planifica la enseñanza de la lectura y la escritura, buscando estrategias y proporcionando el clima adecuado.

Objetivo	Estrategia	Órgano responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer el desarrollo de los prerrequisitos del lenguaje imprescindibles para un adecuado desarrollo de la lectura y la escritura.</li> </ul>	Planificación del proceso de adquisición de prerrequisitos del lenguaje.  Planificación del proceso de lectura y escritura.	Comisión de Lecto-escritura
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar estrategias de prevención y detección de necesidades lecto-escritoras.</li> </ul>	Planificación del proceso de adquisición de prerrequisitos del lenguaje.  Planificación del proceso de escritura.	Comisión de lecto-escritura  Profesorado de infantil y 1º ciclo de primaria  Jefe de estudios

	Organización de apoyos para el alumnado de 3º de EI y 1º2º de EP.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la lectura y el hábito lector entre nuestro alumnado.</li> </ul>	Plan Lector Actividades con bibliotecas municipales. Proyecto Tiempos Escolares (Apadrinamiento lector).	Comisión de animación a la lectura  Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicar a todas las áreas de conocimiento en la lectura y la escritura.</li> </ul>	Programaciones Didácticas (Concreciones del Plan Lector)	Profesorado de cada área

Nota: todas las referencias contenidas en el presente documento para las que se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a ambos sexos.